

**Министерство здравоохранения Иркутской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Усольский медицинский техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДб.03. Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация
очная форма обучения

г. Усолье – Сибирское
2019 год

ОДОБРЕНА

Методическим объединением

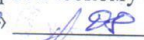
Протокол № 1 от 30.08.2019

Старший методист

 /Е.С.Жилкина/**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора

по теоретическому обучению

« 30 »  2019 год /В.В.Попов/

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645 от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613
- локальный нормативный акт «О комплексном учебно-методическом обеспечении учебных дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных на основе требований ФГОС СПО по специальностям подготовки ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»»;
- учебными планами ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум» по специальностям 34.02.01 Сестринское дело и 33.02.01 Фармация на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. Коржанова А. А., Лаврик Г. В. — М.: Издательский центр «Академия», 2015, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Разработчик:

Ищенко Яна Александровна, преподаватель ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
6. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб.03. Иностранный язык (Английский язык)

1.1. Общая характеристика

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be*, *to have*, *to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?*, *Should you have any questions . . .*, *Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like*, *love*, *hate*, *enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

1.2. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык (Английский язык) является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах освоения ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело и 33.02.01 Фармация.

1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб.03. Иностранный язык (Английский язык)

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
перевод текстов, пополнение словаря новой лексикой	29
составление диалогов, кроссвордов, презентаций	30
<i>Итоговая аттестация по дисциплине (промежуточная по образовательной программе) в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДб.03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практического занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Английский язык. Актуализация знаний	Проверка языковых знаний студентов СПО	2	
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей. Глагол <i>to be</i> в настоящем простом времени.	Содержание	4	1
	Научиться представлять себя при первой встрече в официальной и неофициальной обстановке, суметь представить своего друга другим людям. Выучить новую лексику для применения ее речи и на письме. Повторение алфавита, глагола <i>to be</i> в настоящем времени		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить рассказ о себе и рассказ о своем лучшем друге.		
Тема 2. Описание человека. Личные и притяжательные местоимения.	Содержание	2	2
	Научиться описать человека на английском языке: рассказать о его внешности, национальности, образовании, личных качествах, роде занятия, месте работы. Выучить новую лексику для применения ее речи и на письме. Повторение личных и притяжательных местоимений		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составить рассказ о себе, используя лексику, пройденную на практическом занятии. Составить кроссворд по лексике практического занятия.		
Тема 3. Семья, семейные отношения, домашние обязанности. Глагол <i>to have</i> в настоящем простом времени	Содержание	6	2
	Научиться рассказать о своей семье: членах семьи, описать их, их род занятий, возраст, внешность. Выучить новую лексику для применения ее речи и на письме. Изучение глагола <i>to have</i> в настоящем простом времени		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	4	
	Перевести текст « <i>My family and household chores</i> », выписать новую лексику в словарь, задать 7 вопросов к тексту		
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения. Конструкция <i>there is/there are</i> . Время Present Simple	Содержание	8	2
	Научиться описывать свой дом, учебное заведение, обстановку, условия жизни, технику. Выучить новую лексику для применения ее речи и на письме. Изучение настоящего простого времени <i>The Present Simple Tense</i> , конструкции <i>there is/there are</i> , выполнение упражнений		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составить рассказ о своем доме, обстановке, условиях жизни, составить кроссворд по теме		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практического занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 5. Распорядок дня студента. Время Present Simple	Содержание	6	
	Уметь рассказать о своем распорядке дня и распорядке дня своего лучшего друга. Выучить новую лексику для применения ее речи и на письме. Изучение настоящего простого времени <i>The Present Simple Tense</i>		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	4	
	Перевод текста « <i>My working day</i> », выписать новую лексику, ответить на вопросы по тексту, сделать презентацию по теме 10 слайдов		
Тема 6. Хобби, досуг. Конструкция love, like, enjoy+Infinitive/Ving	Содержание	6	
	Уметь рассказать о своих хобби, хобби своих друзей и родственников. Выучить новую лексику для применения ее речи и на письме. Изучение конструкции <i>love, like, enjoy+Infinitive/Ving</i>		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	Перевести текст « <i>My hobby</i> », выписать в словарь новые лексические единицы		
Тема 7. Описание местоположения объекта. Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления	Содержание	6	
	Научиться спрашивать собеседника, как добраться до места, уметь рассказать о своем городе, адресе. Выучить новую лексику для применения ее речи и на письме. Изучение специальных вопросов, наречий и выражений места и направления.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить диалог « <i>How can I get to the hospital</i> », применяя лексику и диалоги, используемые на практическом языке.		
Тема 8. Еда, традиции питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Содержание	8	
	Уметь рассказать о своей любимой еде, способе ее приготовления, традициях питания в России. Выучить новую лексику для применения ее речи и на письме. Изучение исчисляемых и неисчисляемых существительных.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	Перевести текст « <i>Meals</i> », выписать новую лексику в словарь, ответить на вопросы		
Тема 9. Современные магазины. Совершение покупок. Неопределенные местоимения	Содержание	4	
	Научиться рассказывать о современных магазинах, вести диалог с продавцом. Выучить новую лексику для применения ее в речи и на письме. Изучить неопределенные местоимения		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить кроссворд по лексике урока		
Тема 10. Спорт на земле, в воде и в	Содержание	6	
	Уметь раскрыть понятие «Здоровый образ жизни», уметь рассказать, какими видами спорта занимаетесь		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практического занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
воздухе. Степени сравнения имен прилагательных	вы. Выучить новую лексику для применения ее речи и на письме. Изучить степени сравнения имен прилагательных		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сделать презентацию « <i>I want to be healthy</i> » (10-12 слайдов)		
Тема 11. Чем ты сейчас занимаешься? Время Present Continuous	Содержание	6	2
	Уметь вести диалог, объясняя свое занятие в данный момент. Выучить новую лексику для применения ее речи и на письме. Изучить настоящее длительное время <i>The Present Continuous Tense</i>		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	4	
	Перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений		
Тема 12. Россия – наша любимая страна. Время Future Simple	Содержание	8	2
	Суметь рассказать о своей стране, о ее географическом положении, населении, государственном устройстве, традициях. Выучить новую лексику для применения ее речи и на письме. Изучение простого будущего времени <i>The Future Simple Tense</i>		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить презентацию о России, составить кроссворд по лексике, изученной на уроке		
Тема 13. Великобритания. Страдательный залог	Содержание	8	2
	Суметь рассказать о Великобритании, о ее географическом положении, населении, государственном устройстве, традициях. Выучить новую лексику для применения ее речи и на письме. Изучение страдательного залога, выполнение упражнений		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	4	
	Перевод текста « <i>London</i> », ответить на вопросы, задать свои 7 вопросов		
Тема 14. Обычаи, традиции, суеверия. Артикли с географическими названиями.	Содержание	8	2
	Суметь рассказать об обычаях, традициях, суевериях своей страны и англоговорящих стран. Выучить новую лексику для применения ее речи и на письме. Изучение артиклей с географическими названиями.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составить презентацию о любом празднике любой англоговорящей страны		
Тема 15. Деревня или большой город? Герундий	Содержание	6	2
	Суметь рассказать плюсы и минусы проживания в большом городе и деревне. Выучить новую лексику для применения ее речи и на письме. Изучение герундия.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	Перевод текстов, послетекстовые упражнения		
Тема 15.	Содержание	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практического занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Олимпийские игры. Время Present Perfect	Суметь рассказать факты об олимпийских играх. Выучить новую лексику для применения ее речи и на письме. Изучение настоящего совершенного времени <i>The Present Perfect Tense</i> .		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	Перевод текстов, послетекстовые упражнения		
Тема 16. Искусство и культура. Модальные глаголы	Содержание	6	2
	Уметь вести диалог по теме занятия. Выучить новую лексику для применения ее речи и на письме. Изучение модальных глаголов.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	5	
	Перевод текстов по теме, послетестовые упражнения, подготовить презентацию о проблемах экологии в нашем городе.		
Тема 17. Человек и природа, экологические проблемы. Время Past Simple	Содержание	6	2
	Суметь рассказать о природе, ее охране, экологических проблемах в стране и нашем городе. Выучить новую лексику для применения ее речи и на письме. Изучение простого прошедшего времени <i>The Past Simple Tense</i> .		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2	
	Перевод теста « <i>We must protect the nature</i> », составление кроссворда по теме «Природа»		
Тема 18. Карьера. Повторение пройденных грамматических времен.	Содержание	4	2
	Суметь рассказать на английском о своей карьере. Выучить новую лексику для применения ее речи и на письме. Повторение пройденных грамматических времен, выполнение грамматических упражнений.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	6	
	Работа над ошибками: выполнение лексико-грамматических упражнений		
Дифференцированный зачет	Написание лексико-грамматического теста	2	
Итого		177	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>
	Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
Чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий

Содержание обучения	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>
	(например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly)</i>, <i>second(ly)</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>on the one hand</i>, <i>on the other hand</i>, <i>however</i>, <i>so</i>, <i>therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump</i>, <i>big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy</i> — <i>ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad</i>, <i>gym</i>, <i>piano</i>, <i>laptop</i>, <i>computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8</i>, <i>UN</i>, <i>EU</i>, <i>WTO</i>, <i>NATO</i> и др.).
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: •наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); •различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>
	ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в <i>Past Simple</i>, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his – he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранный язык.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.
- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = EnglishforMedicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
5. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
2. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
3. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
4. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
5. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
6. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

[www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
М1. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменный контроль. Составление диалогов по заданной теме.
М2. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.	Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
М3. Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты.	Деловые игры. Составление диалогов.
М4. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменный контроль. Подготовка и защита доклада.
П1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменный контроль. Контроль аудирования. Деловые игры. Составление диалогов по заданной теме. Дифференцированный зачет.
П2. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменный контроль. Деловые игры. Составление диалогов по заданной теме. Тестовый контроль. Дифференцированный зачет.
П3. Умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменный контроль. Тестовый контроль. Дифференцированный зачет.
П4. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменный контроль. Контроль аудирования. Тестовый контроль. Дифференцированный зачет.
П5. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменный контроль. Работа с информацией, документами, литературой. Тестовый контроль. Дифференцированный зачет.

6. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

0/118, максимальная нагрузка – 177 часов

Дифференцированный зачет во II семестре

№	Тематика занятий	Количество часов
	I семестр	42 часа
1	Английский язык. Актуализация знаний.	2
2	Приветствие, прощание, представление себя и других людей. Глагол to be в настоящем простом времени.	2
3	Приветствие, прощание, представление себя и других людей. Глагол to be в настоящем простом времени.	2
4	Описание человека. Личные и притяжательные местоимения.	2
5	Семья, семейные отношения, домашние обязанности. Глагол to have в настоящем простом времени	2
6	Семья, семейные отношения, домашние обязанности. Глагол to have в настоящем простом времени	2
7	Семья, семейные отношения, домашние обязанности. Глагол to have в настоящем простом времени	2
8	Описание жилища и учебного заведения. Конструкция there is/there are. Время Present Simple	2
9	Описание жилища и учебного заведения. Конструкция there is/there are. Время Present Simple	2
10	Описание жилища и учебного заведения. Конструкция there is/there are. Время Present Simple	2
11	Описание жилища и учебного заведения. Конструкция there is/there are. Время Present Simple	2
12	Распорядок дня студента. Время Present Simple	2
13	Распорядок дня студента. Время Present Simple	2
14	Распорядок дня студента. Время Present Simple	2
15	Хобби, досуг. Конструкция love, like, enjoy+Infinitive/Ving	2
16	Хобби, досуг. Конструкция love, like, enjoy+Infinitive/Ving	2
17	Хобби, досуг. Конструкция love, like, enjoy+Infinitive/Ving	2
18	Описание местоположения объекта. Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления.	2
19	Описание местоположения объекта. Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления.	2
20	Описание местоположения объекта. Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления.	2
21	Еда, традиции питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2
	II семестр	76 часов
1	Еда, традиции питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2
2	Еда, традиции питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2
3	Еда, традиции питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2
4	Современные магазины. Совершение покупок. Неопределенные местоимения	2
5	Современные магазины. Совершение покупок. Неопределенные местоимения	2
6	Спорт на земле, в воде и в воздухе. Степени сравнения имен прилагательных.	2
7	Спорт на земле, в воде и в воздухе. Степени сравнения имен прилагательных.	2
8	Спорт на земле, в воде и в воздухе. Степени сравнения имен прилагательных.	2
9	Чем ты сейчас занимаешься? Время Present Continuous	2
10	Чем ты сейчас занимаешься? Время Present Continuous	2
11	Чем ты сейчас занимаешься? Время Present Continuous	2
12	Россия – наша любимая страна. Время Future Simple	2
13	Россия – наша любимая страна. Время Future Simple	2
14	Россия – наша любимая страна. Время Future Simple	2

№	Тематика занятий	Количество часов
15	Россия – наша любимая страна. Время Future Simple	2
16	Великобритания. Страдательный залог	2
17	Великобритания. Страдательный залог	2
18	Великобритания. Страдательный залог	2
19	Великобритания. Страдательный залог	2
20	Обычаи, традиции, суеверия. Артикли с географическими названиями.	2
21	Обычаи, традиции, суеверия. Артикли с географическими названиями.	2
22	Обычаи, традиции, суеверия. Артикли с географическими названиями.	2
23	Обычаи, традиции, суеверия. Артикли с географическими названиями.	2
24	Деревня или большой город? Герундий	2
25	Деревня или большой город? Герундий	2
26	Деревня или большой город? Герундий	2
27	Олимпийские игры. Время Present Perfect	2
28	Олимпийские игры. Время Present Perfect	2
29	Олимпийские игры. Время Present Perfect	2
30	Искусство и культура. Модальные глаголы.	2
31	Искусство и культура. Модальные глаголы.	2
32	Искусство и культура. Модальные глаголы.	2
33	Человек и природа, экологические проблемы. Время Past Simple	2
34	Человек и природа, экологические проблемы. Время Past Simple	2
35	Человек и природа, экологические проблемы. Время Past Simple	2
36	Карьера. Повторение пройденных грамматических времен.	2
37	Карьера. Повторение пройденных грамматических времен.	2
38	Дифференцированный зачет	2